



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 города Южно-Сахалинска
Российская Федерация, 693013, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Пуркаева 78^а
тел. (4242) 23-63-87, 23-63-67, тел./факс (4242) 23-63-87
E-mail: School22@yuzhno-sakh.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогическом совете школы
протокол от 27.08.2014 №1

Утверждено
приказом директора школы
приказ от 01.09.2014 года № 233-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«Многопрофильная школа»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 22
города Южно-Сахалинска
на 2014-2018 годы**

город Южно-Сахалинск
2014 год

Содержание

Паспорт Программы развития.	3
Раздел 1. Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития ОО.	6
Раздел 2. Приоритеты, цели и задачи развития ОО.	11
Раздел 3. Прогноз конечных результатов Программы.	12
Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы.	13
Раздел 5. Перечень мероприятий Программы, Подпрограмм.	14
Раздел 6. Перечень целевых индикаторов (показателей) Программы.	27
Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы.	29
Раздел 8. Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы.	30
Раздел 9. Методика оценки эффективности и результативности Программы (подпрограммы).	31

ПАСПОРТ Программы развития

Наименование программы	Программа развития «Многопрофильная школа» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 г. Южно-Сахалинска
Обоснование разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 27.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция Российской Федерации; - Закон Сахалинской области от 18.03.2014 №9-30 «Об образовании в Сахалинской области»; - Государственная программа Сахалинской области «Развития образования в Сахалинской области на 2014-2020 г.г.»; - Национальная Доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, среднего общего образования; - Концепция Федеральной целевой программы «Развития образования на период на 2013 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 08-2053 по разработке программы по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.
Цели программы	Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся посредством профильного обучения, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления личности в соответствии с государственными образовательными стандартами.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать современную систему непрерывного образования. 2. Внедрять новые технологии обучения.

	<p>3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</p> <p>4. Обеспечить сохранность и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Привести образовательные потребности обучающихся в соответствие с рынком труда</p> <p>6. Повысить качество образования.</p> <p>7. Совершенствовать воспитательную и образовательную систему, способствующую интеллектуальному, духовному и физическому развитию обучающихся, их гражданскому становлению.</p> <p>8. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических работников с учётом тенденций в образовании.</p> <p>9. Разработать и внедрить механизмы эффективного планирования финансовой деятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность образовательными услугами. - Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе. - Рост числа обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения. - Обеспечение обучающихся школы учебными пособиями. - Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) - Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения. - Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса. - Доля обучающихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе. - Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе. - Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность. - Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям в соответствии с ФГОС. - Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей. - Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях. - Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности. - Доля победителей интеллектуальных и твор-

	<p>ческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования. - Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении. - Подготовка и организация перехода на ФГОС ООО. - Организация методического сопровождения по переходу на ФГОС ООО. - Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы.
Этапы и сроки реализации программы	<p>2014-2018 г.г.</p> <p>1 этап – организационный (2014-2015 гг.).</p> <p>2 этап – конструктивно-преобразующий (2015-2018 гг.).</p> <p>3 этап – итоговый (2018 г.).</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование за отчетный период: _____ р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - областной бюджет - _____ - местный бюджет - _____ - внебюджетные средства - _____
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - У выпускников второй ступени обучения сформирована мотивация на продолжение образования на третьей ступени обучения в соответствии с собственным выбором. - Обеспечено изучение профильных учебных предметов обучающимися третьей ступени обучения согласно их жизненным планам и подготовку в избранные вузы. У обучающихся сформирована ответственность за собственный выбор образовательной траектории. - Обеспечено сохранение здоровья воспитанников за счет отсутствия учебной перегрузки. - Созданы условия для успешной социализации выпускников в современном обществе через расширение пространства самореализации воспитанников. - Осуществляется более качественный набор обучающихся в профильные группы за счет зачисления на основании их истинной успешности. - Созданы условия для успешной сдачи ЕГЭ и зачисления в любой выбранный обучающимися вуз. - Создан эффективный механизм планирования финансовой деятельности образовательного учреждения. - Созданы условия введения ФГОС ООО.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития ОО.

В МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска за последние годы получены следующие результаты:

✓ *в управленческой деятельности:*

- Обновлена материально-техническая база школы, а именно: имеются специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, литературы, математики, проведена частичная замена школьной мебели в классных комнатах, все школьные кабинеты оснащены компьютерной техникой.. Осуществлены меры по противопожарной безопасности и соблюдения СанПиНов, произведен ремонт пожарной сигнализации, обновлено освещение кабинетов.

- Обновлена нормативно-правовая база школы.

- Обогатились формы и содержание учебного процесса: введены современные УМК по русскому языку, функционируют социально-гуманитарный, информационно-технологический, химико–биологический, физико-математический профили, организованы элективные курсы по выбору в 9-11 классах, введена лекционно-семинарско-зачетная система на III ступени обучения, созданы органы ученического самоуправления на II и III ступенях обучения.

✓ *в повышении квалификации педагогов:*

43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 13% - первую квалификационную категорию.

100% педагогов прошли курсовую подготовку на курсах и семинарах различной тематике при институте развития образования Сахалинской области.

Из числа педагогов, работающих в школе на данный момент, один педагог обучается в аспирантуре при московской академии повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Учителя школы принимают участие в муниципальном и региональном конкурсах «Учитель года» и занимают призовые места.

Опыт работы 10% учителей обобщен на муниципальном и региональном уровнях.

В течение нескольких лет педагогический коллектив является членом областных и муниципальных экспериментально – инновационных площадок. В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проведенного в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В конкурсе лучших учителей образовательных учреждений Сахалинской области в рамках ПНПО приняли участие 4 педагога, из них 1 победитель конкурса и 1 педагог получили премию губернатора Сахалинской области. Победителями муниципального конкурса на присвоение знака «Лучшему» являются 5 педагогов.

Педагогический коллектив принимает активное участие в муниципальных конкурсах:

- лучший инновационный проект – участники конкурса,
- «Учитель года» - победитель,
- Лидер в образовании – лауреат

в инновационной деятельности:

В свете реализации Федеральных образовательных стандартов второго поколения коллектив осваивает современные образовательные технологии: деятельностный подход в обучении, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, лекционно-семинарско-зачетную систему обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Коллектив является членом областной инновационной площадки по направлению «Системно-деятельностный подход к развитию проектно-исследовательских умений учащихся общеобразовательных учреждений в условиях ФГОС».

✓ *в учебной деятельности:*

Результативность ЕГЭ:

- русский язык – 100% (y/o)
- математика – 100% (y/o)
- Участие и призовые места в дистанционных интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Британский бульдог».
- Призовые места в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Призовые места в учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».
- 100% выпускников средней школы получили документ об образовании.
- Ведется учет и поощрение индивидуальных достижений учащихся.

✓ во внеурочной деятельности

- Призеры дистанционных конкурсов.
- Призеры Спартакиады школьников.
- постоянные участники в фестивале детской прессы «Свой голос».
- Призер городского конкурса «Лидер ученического самоуправления».
- призеры городского конкурса ЛОГОС.
- участники Конгресса школьников против курения.

Исходя из данных результатов анализа деятельности школы возникает необходимость разработки Программы развития школы, которая поможет выйти на более высокий уровень управления школой, что скажется на дальнейшем развитии образовательного учреждения. Переход на более высокий уровень развития образовательного учреждения связан с разрешением следующих противоречий:

1. Несоответствие между гуманистической направленностью образования нового времени с одной стороны и преобладанием объектного отношения к обучающимся большинства педагогов. Это противоречие может быть решено путем создания условий в педагогическом коллективе для эффективного использования современных образовательных технологий, в которых реализуется принцип гуманизации.

2. Противоречие к повышенным требованиям к информационной эрудиции и компетентности обучающихся и в связи с этим повышением усталости и утомляемости, что приводит к ухудшению здоровья. Это противоречие можно решить, используя на уроках современные педагогические и информационные технологии в обучении, которые способствуют здоровьесбережению через оптимизацию учебной нагрузки на уроке.

3. Несоответствие между необходимостью воспитания обучающихся, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству и присутствием в воспитательной работе школы мероприятий развлекательного характера, присущих традиционной системе образования не способствующих развитию вышеперечисленных качеств. Это противоречие можно решить с помощью организации эффективной воспитательной работы в школе: разработать программу воспитательной работы школы и классных руководителей, разработать модель школьного ученического самоуправления, обновить систему дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, внеурочной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития школы:

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления.	Квалифицированное управление.	
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации	Сохранение кадровой политики. Наличие творческой активности, инновационного по-	Большая часть педагогов не стремится к личностному росту.

ции педагогических работников.	тенциала.	Не у всех педагогов сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации. Не все педагоги используют новые педагогические технологии. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности.
Совершенствование процесса информатизации образования	Совершенствование образовательной информационной среды школы.	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
Обновление воспитательной системы школы.		Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие автоматизированных рабочих мест учителя во всех кабинетах, наличие интерактивных досок, стадиона, тренажерного зала.	Отсутствие мест отдыха для обучающихся. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям образования (перегруженность спортивного зала).
Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами.	Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, системой здравоохранения и социальными службами.	Педагоги учреждения дополнительного образования не привлекаются к проведению занятий в рамках внеурочной деятельности.
В наличии нормативно-правовая база, регламентирующая образовательные отношения в соответствии с ФГОС.	Создана рабочая группа.	Создание нормативных условий введения ФГОС ООО.
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС.	Полноценная организация образовательного процесса и улучшение материальной базы.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.
Участие школы в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях и программах.	Есть опыт участия в федеральных, региональных конкурсах. Разработка и реализация подпрограмм «Малая академия наук», «Научное общество учащихся».	Недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Малая результативность обучающихся при участии в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Сформированность ин-	Информация размещается в	На сайте нет механизма об-

формационного пространства школы.	полном объеме.	ратной связи.
Обновление воспитательной системы школы.	Созданы внешние связи.	Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования.
Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций обучающихся.	Повышение квалификации.	Недостаточное овладение педагогами технологией системно-деятельностного подхода в обучении.
Стабильные и высокие результаты учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.	В учебном плане выделены часы на проектно-исследовательские занятия, элективные курсы, факультативы.	Недостаточное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.
Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Разработка и реализация подпрограммы «Правовое, гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и преступлений «Мы вместе»».	Наличие детей, состоящих на учете в школе.
В школе действует самоуправление.	Функционирование органов ученического самоуправления, охватывающие обучающихся 2 и 3 ступеней обучения на уровне классного ученического самоуправления и школьного ученического самоуправления.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Сохранение здоровья обучающихся.	Разработка и реализация подпрограммы «Азбука здоровья».	Наличие случаев травматизма во время образовательного процесса. Ослабление здоровья обучающихся.

Новая система, за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволит наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, осуществлять процесс обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное образование существенно расширит возможности выстраивания собственной индивидуальной траектории обучающихся.

Переход к многопрофильному обучению:

- ✓ обеспечит углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- ✓ позволит создать условия для значительной дифференциации содержания образования с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- ✓ будет способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ расширит возможности социализации обучающихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Осуществление поставленных задач требует качественно новых организационных и содержательных подходов в их решении. Необходимо разработать нормативно-правовую базу, регулирующую процесс организации предпрофильного и профильного обучения, апробировать механизмы организации сетевых форм взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, разработать и апробировать инновационные учебные планы и учебно-методические комплексы с учетом информационной работы, психолого-педагогической подготовки обучающихся к выбору профиля, а также организации элективных предпрофильных и профильных курсов, проектно-исследовательских занятий по всем предметам учебного плана.

Раздел 2. Приоритеты, цели и задачи развития ОО.

Целью является разработка, апробирование и внедрение модели образовательного учреждения нового типа – многопрофильной школы как системы организации профильного обучения.

Результатом будет являться система специализированной подготовки в старших классах, обеспечивающая высокое качество, эффективность и доступность образования, новое содержание и формы организации учебного процесса с учетом актуальных и перспективных потребностей личности учащегося, общества и государства.

В будут разработаны и апробированы наиболее эффективные механизмы сетевой организации профильного обучения, обеспечивающие высокое качество образования в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Осуществление поставленных целей предполагает выполнение следующих *задач*:

- на основе изучения современного состояния рынка труда, рынка образовательных услуг в городе и регионе, учитывая склонности и способности учащихся, а также запросы учащихся и их родителей на организацию профильного обучения, определить основные направления организации профильного обучения в школе;
- разработать и апробировать модели организации предпрофильного и профильного обучения в старших классах профильной школы на основе кооперации с образовательными учреждениями среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создать систему нормативно-правового обеспечения взаимодействия профильной школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования, а также регламентирующую взаимоотношения школы с родителями или лицами, их заменяющими;
- разработать и апробировать учебные планы предпрофильного и профильного обучения с широким набором элективных курсов, обеспечивающим возможность построения и реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников;
- обеспечить вариативную часть школьного учебного плана необходимыми программно-методическими и учебно-методическими комплексами и образовательными технологиями;
- разработать, апробировать и описать технологию построения индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучающегося в условиях многопрофильной школы, и механизмы ее реализации;
- апробировать систему мониторинга качества образования в предпрофильных и профильных классах (образовательные стандарты профильного обучения и средства мониторинга);
- осуществить мониторинг физического развития, соматического и психического здоровья школьников;
- обеспечить финансовые, кадровые и материально-технические условия для реализации профильного обучения в школе.
- обобщить позитивный инновационный опыт по организации профильного обучения в многопрофильной школе, способствовать его распространению для использования в педагогической практике школ города и области.

Раздел 3. Прогноз конечных результатов Программы.

Этапы Программы	Ожидаемые результаты
Организационный	Изучение отечественного опыта, раскрывающего состояние исследуемой проблемы в настоящее время, опыта федеральных и региональных экспериментальных площадок, школ области и города с целью определения теоретических и практических подходов к решению проблемы. Формирование исходной гипотезы, определение стратегии экспериментальной работы, ее логики, обоснование программы экспериментальной деятельности. Построение концептуальной модели образовательного учреждения нового типа.
Конструктивно-преобразующий	Разработка комплекса мер, направленных на реализацию ведущих принципов ФГОС, организация и функционирование профильного и непрофильного обучения. Разработка и апробирование профильных учебных планов, технологии создания и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, апробирование программно-методических и учебно-методических комплексов по социально-экономическому, социально-гуманитарному, гуманитарно-филологическому, естественнонаучному, информационно-технологическому профилям, системы профориентационной работы со школьниками, эффективных механизмов практической реализации разработанной модели образовательного учреждения.
Итоговый	Оценка результативности экспериментальной деятельности. Соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП. Высокий уровень воспитанности личности, способствующий социальным требованиям общества.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы.

Этап	Промежуточные результаты реализации Программы	Сроки реализации
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-воспитательного процесса за три года. 2. Анализ запросов обучающихся и родителей. 3. Формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации подпрограмм. 4. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в соответствии с ФГОС ООО. 5. Разработка содержания подпрограмм и плана мероприятий подпрограмм. 	январь 2014 – август 2015 года
Конструктивно-преобразующий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику разработанных подпрограмм и реализация планов мероприятий подпрограмм. 2. Корректировка организации учебно-воспитательного процесса. 3. Разработка комплексных методических мероприятий введения ФГОС ООО. 4. Промежуточный мониторинг реализации Программы. 	сентябрь 2015 – август 2018 года
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Анализ реализации Программы. 3. Подготовка аналитического отчета. 	сентябрь 2018 – декабрь 2018

Раздел 5. Перечень мероприятий Программы, Подпрограмм.

В рамках программы развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных между собой подпрограмм: «Правовое, гражданско-патриотическое воспитание», «Азбука здоровья», «Профилактика правонарушений и преступлений «Мы вместе»», «Научное общество школьников», «Профильное обучение». Реализация подпрограмм будет способствовать формированию ключевых компетенций личности, способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

✓ Подпрограмма «Правовое, гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: развитие правового, гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Задачи:

1. Формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
2. Сформировать у обучающихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:
 - умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
 - способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
 - умение устанавливать контакты с другими людьми;
 - готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
 - неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;
 - умение любить свою родину.
3. Формировать у школьников умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, продуманные решения;
4. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
5. Побуждать у обучающихся желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям: Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;
- Обогащение содержания правового, гражданско-патриотического воспитания;
- Вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- Качественный рост воспитанности обучающихся;
- Отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета.

✓ Подпрограмма «Азбука здоровья»

Цель: Обеспечение приоритета здоровья школьников в деятельности образовательного учреждения, создание здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здоровья учащихся, устойчивых навыков здорового образа жизни

Задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние здоровья школьников, отношение к вредным привычкам, выявить тенденции, приводящие к падению уровня культуры здоровья школьников.
2. Пропагандировать ценность здорового образа жизни, необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте
3. Организовать работу по профилактике вредных привычек через разъяснение последствий воздействия их на организм человека
4. Формировать правильное представление о взаимоотношениях полов, ценностях семьи и брака
5. Вести пропаганду ценности здорового образа жизни через систему организационно-теоретических и практических занятий в родительском лектории, совместных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

✓ **Подпрограмма «Профилактика правонарушений и преступлений «Мы вместе»»**

Цель: Создание эффективно функционирующей системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в образовательном учреждении.
2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать у учащихся эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
4. Принимать меры общей профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

Ожидаемые результаты:

- Разработана и апробирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.
- Разработан механизм совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Созданы педагогические образовательные продукты (программы, проекты, методические рекомендации, диагностические пакеты).

✓ **Подпрограмма «Научное общество школьников»**

Цель: Создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, усвоение алгоритма научного исследования.

Задачи:

1. Развивать одаренность обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей школьника.
2. Обеспечить организационные и психолого-педагогические условия для освоения и внедрения исследовательских методов обучения и повышения на этой основе эффективности образовательного процесса в школе.
3. Обеспечить взаимодействие между методическими объединениями учителей, психолого-педагогической службой службами, как основы совместной деятельности, направленной на организацию проектно-исследовательской работы обучающихся.
4. Развивать у обучающихся интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
5. Развивать способность самостоятельной оценки достижений обучающихся, повысить его самомотивацию через создание «Портфолио».
6. Создать банк данных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных достижений обучающихся.
- Увеличение числа победителей муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.
- Увеличение числа обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью.
- Создание индивидуального маршрута в рамках проектно-исследовательских занятий.
- Участие в грантовых проектах.

✓ Подпрограмма «Профильное обучение»

Цели:

- Создание условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно - ориентированного подхода.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая, информационная помощь обучающимся в выборе профильного обучения в старшей школе.
2. Выявить интересы на основе изучения элективных курсов по выбору, развитие профессионального интереса обучающихся на базе познавательного интереса.
3. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

4. Разнообразить систему информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через урочную и внеурочную деятельность;
5. Сформировать способности к самоопределению, умению делать выбор.
6. Создать условия для формирования представлений обучающихся о себе, их адекватной самооценки.
7. Обеспечить возможность выбора образовательного маршрута обучающегося.
8. Повышать квалификацию педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации Программы развития.
9. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
10. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Ожидаемые результаты:

- Обученность обучающихся 8, 9-х классов способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.
- Готовность обучающихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.
- Расширение возможностей самореализации обучающихся 10-11 классов.

№	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финансирование
			Начала реализации	Окончания реализации		
1. Подпрограмма «Правовое, гражданско-патриотическое воспитание»						
1.1.	Создать и периодически пополнять картотеку федеральных, региональных, муниципальных законодательных актов по вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Администрация школы, социальный педагог	2014 г.	2018 г.	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.	Бюджет, привлеченные средства
1.2.	Разработать календарь памятных	Администрация школы,	2014 г.	2018 г.	Создание исторической основы патриотиче-	Бюджет

	дат	педагогический коллектив			ского воспитания	
1.3.	Проводить презентацию разработок уроков, внеклассных мероприятий	Администрация школы, педагогический коллектив	2015 г.	2018 г.	Создание методической копилки	Бюджет, привлеченные средства
1.4.	Организация и проведение учебы классных руководителей, учителей-предметников по теме "Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития".	Заместители директоров, Мо классных руководителей	2015 г.	2018 г.	Повышение квалификации педагогических работников.	Бюджет, привлеченные средства
1.5.	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию	Администрация школы, учителя информатики	2015	2018	Распространение передового педагогического опыта, совершенствование ИК-компетентности педагогов	Бюджет, привлеченные средства
1.6.	Обобщение накопительного опыта по организации правового, гражданско-патриотического воспитания в школе	Администрация школы	2015	2018	Распространение передового педагогического опыта	Бюджет, привлеченные средства
1.7.	Проведение социологи-	Администрация	2014	2018		Бюджет, привлеченные

	ческих исследований и мониторинга правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	школы				средства
1.8.	Организация родительского всеобуча по теме «Правовое воспитание»	Администрация школы	2014	2018	Рост правового самосознания участников образовательного процесса	Бюджет, привлеченные средства
2. Подпрограмма «Азбука здоровья»						
2.1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Администрация школы, медсестра	2014	2018	Создание банка данных	Бюджет
2.2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Медсестра, классные руководители	2014	2018	Повышение уровня валеологической грамотности родителей	Бюджет, привлеченные средства
2.3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физкультуры.	Учителя ФЗК	2014	2018	Рост комфортности субъектов образовательного процесса	Бюджет
2.4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Администрация школы, медсестра	Ежегодно 1 раз в четверть		Отсутствие нарушений выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Бюджет

2.5.	Организация и проведение «Дня Здоровья»	Администрация школы, учителя ФЗК, классные руководители	2014	2018	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся	Бюджет, привлеченные средства
2.6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Администрация школы	2014	2018	Повышение уровня валеологической грамотности педагогов	Бюджет, привлеченные средства
2.7.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	Администрация школы, учителя ФЗК, учителя информатики	2014	2018	Система информированности общественности	Бюджет, привлеченные средства
2.8.	Работа пед. коллектива по сохранению зрения и осанки у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Педагогический коллектив	2014	2018	Рост комфортности субъектов образовательного процесса	Бюджет, привлеченные средства
2.9.	Работа по профилактике	Администрация	2014	2018	Тенденция к снижению	Бюджет, привлеченные

	тике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	школы			травматизма в школе	средства
3. Подпрограмма «Профилактика правонарушений и преступлений «Мы вместе»»						
3.1.	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании	Администрация школы, социальный педагог	2014	2018	Создание банка данных методических рекомендаций	Бюджет
3.2.	Создание и осуществление систематической работы с картотекой учащихся ТЖС и другими группами	Администрация школы, социальный педагог	2014	2018	Создание картотеки учащихся ТЖС	Бюджет
3.3.	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, внутришкольном), карт семей.	Социальный педагог, классные руководители	2014	2018	Функционирование базы данных	Бюджет

3.4.	<p>Проведение социально-педагогического мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейды закрепленной за школой территории; - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении. 	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>	2014	2018	<p>Получена информация по социуму микрорайона</p>	<p>Бюджет, привлеченные средства</p>
3.5.	<p>Правовое просвещение учащихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса</p>	<p>Администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив школы</p>	2014	2018	<p>Разработана система правового просвещения несовершеннолетних</p>	<p>Бюджет, привлеченные средства</p>
3.6.	<p>Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения. И других заинтере-</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p>	2014	2018	<p>Разработан механизм совместной деятельности</p>	<p>Бюджет, привлеченные средства</p>

	ресованных структур					
3.7.	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Социальный педагог, классные руководители	2014	2018	Разработаны методические рекомендации	Бюджет
4. Подпрограмма «Научное общество школьников»						
4.1.	Корректировка нормативной базы, обеспечивающую реализацию подпрограммы.	Администрация школы	ежегодно		Создание нормативных условий реализации подпрограммы.	
4.2.	Проведение общего собрания членов «Научного общества школьников»	Администрация школы, педагогический коллектив	ежегодно		Выбор Президента, вице-президента, учебного сектора.	
4.3.	Проведение мониторинга (выявление запроса обучающихся 5-8, 9-11 классов)	Администрация школы, педагогический коллектив	ежегодно		Составление индивидуального маршрута.	
4.4.	Подготовка «Ученических академических чтений»	Администрация школы, педагогический коллектив	ежегодно		Проведение «Ученических академических чтений»	
4.5.	Разработка и реализация систем	Администрация школы	В течение года		Повышение профессионализма учителей	

	методических семинаров оп работе с мотивированными детьми.			по работе с мотивированными детьми.	
4.6.	Создание банка данных достижений обучающихся.	Администрация школы	В течение года	Создание банка	
4.7.	Методические семинары по работе с мотивированными детьми.	Администрация школы	В течение года	Повышение профессионализма педагогов	
4.8.	Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Администрация школы, педагогический коллектив	В течение года	Создание образовательного пространства для активной познавательной деятельности обучающихся.	
4.9.	Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития мотивированности.	Психолого-педагогическая служба	В течение года	Диагностика и мониторинг	
4.10	Организация сотрудничества с другими организациями.	Администрация школы	В течение года	Создание условий для формирования социального опыта.	
5. Подпрограмма «Профильное обучение»					
5.1.	Психолого-педагогическое сопровождение	Администрация школы, педагог-психолог	ежегодно		

	ние пред- профиль- ного и профиль- ного обу- чения					
5.2.	Организа- ция со- трудниче- ства с раз- личными учрежде- ниями, ор- ганизация- ми для взаимодей- ствия	Админист- рация шко- лы	2014	2018	Создание банка данных	
5.3.	Профори- ентацион- ная рабо- та и кон- сультиро- вание спе- циалистов колледжей, технику- мов, проф.лицея ми	Админист- рация шко- лы, педагог- психолог	2014	2018	Профиль- ные пробы, диагности- ка профиль- ных предпоч- тений	
5.4.	Презента- ция элек- тивных курсов в 9- 11 классах	Админист- рация шко- лы	ежегодно		Функциониро- вание электив- ных курсов	
5.5.	Анкетиро- вание обу- чающихся: - 9 классы с целью предпочте- ния профи- ля обуче- ния в старшей школе; - 10 классы с целью адаптации в профиль- ных клас- сах	Админист- рация шко- лы	Декабрь, ежегодно			
			Октябрь, ежегодно			
5.6.	Введение	Админист-	2015		Открытие но-	

	новых профилей согласно запроса девятиклассников	рация школы		вых профильных классов	
5.7.	Проведение тематических родительских собраний с представителями различных предприятий и учреждений города.	Администрация школы	ежегодно	Осознанный выбор дальнейшего обучения	
5.8.	Презентация профилей обучения на старшей ступени	Администрация школы, классные руководители	Ноябрь, ежегодно	Определение девятиклассниками профилей обучения в старшей школе	
5.9.	Проведение мониторинга качества образования по профильным предметам.	Администрация школы	Декабрь, март, ежегодно	Анализ с целью выявления проблем	
5.10	Обобщение опыта работы учителей в рамках профильного обучения	Администрация, педагогический коллектив	ежегодно	Обобщение опыта	

Раздел 6. Перечень целевых индикаторов (показателей) Программы.

№	Наименование индикатора (показателя)	Единица измерения	Значение 2014 г.	Значение 2015 г.	Значение 2016 г.	Значение 2017 г.	Значение 2018 г.
1.	Удовлетворенность образовательными услугами.	%	75%	80%	85%	90%	95%
2.	Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе	да	да	да	да	да	да
3.	Рост числа обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения.	%	10%	15%	20%	20%	20%
4.	Обеспечение обучающихся школы учебными пособиями.	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья.	%	50%	65%	70%	90%	100%
6.	Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения.	%	43%	55%	67%	80%	100%
7.	Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса.	%	47%	60%	75%	90%	100%
8.	Доля обучающихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе.	%	60%	70%	80%	95%	100%
9.	Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	%	50%	60%	70%	80%	100%
10.	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность.	%	70%	80%	85%	90%	95%
11.	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям в соответствии с требованиями ФГОМ	%	85%	85%	90%	95%	100%
12.	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей.	да	да	да	да	да	да

13.	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях.	%	25%	30%	35%	40%	45%
14.	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности.	%	10%	15%	20%	25%	30%
15.	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне.	%	5%	6%	7%	8%	10%
16.	Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования.	%	70%	80%	85%	95%	100%
17.	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении.	%	35%	45%	55%	65%	75%
18.	Подготовка и организация перехода на ФГОС ООО	да	да	да	да	да	да
19.	Организация методического сопровождения по переходу на ФГОС ООО	да	да	да	да	да	да
20.	Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы.	%					

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы.

Объемы финансирования Программы развития за 2014-2018 г.г.

№	Наименование подпрограммы	Финансирование за отчетный период (тыс. рублей)		В том числе по источникам финансирования					
				Областной бюджет		Местный бюджет		Внебюджетные средства	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
1.	«Правовое гражданско-патриотическое воспитание»								
2.	«Азбука здоровья»								
3.	«Профилактика правонарушений и преступлений «Мы вместе»»								
4.	«Научное общество школьников»								
5.	«Профильное обучение»								

Раздел 8. Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы.

- Проблематичность финансирования.
- Создание индивидуальной траектории учащихся, индивидуального учебного плана.
- Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров.
- Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность.
- Возможные перегрузки учащихся и педагогов.
- Снижение уровня поддержки социальными партнерами.

Управление рисками:

- Мониторинг (социальные опросы);
- Открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- Научно-методическая и аналитико-прогностическое сопровождение, информационной сопровождения.

Раздел 9. Методика оценки эффективности и результативности Программы (под-программы).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». • Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. • Доля второгодников. • Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. • Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. • Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. • Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. • Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам). • Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по русскому языку и математике). • Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). • Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах. • Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах. • Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, занимающихся спортом. • Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, к общей численности обучающихся. • Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. • Доля выпускников, поступивших в вузы.
Готовность родителей к участию в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. • Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. • Доля педагогических работников, выступавших на городских МО. • Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах.
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. • Соответствие требованиям СанПиН. • Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. • Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. • Наличие оборудованного медицинского кабинета.