

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

---

## ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки

«Создание модели сетевого взаимодействия как условие реализации  
ФГОС СОО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22 города Южно-Сахалинска

**Исполнитель**  
**(исполнительский коллектив):**  
Сахарова О.В., заместитель директора  
Педагогический коллектив МБОУ СОШ  
№22 города Южно-Сахалинска

Южно-Сахалинск, 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	2
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2019 - 2022 ГОДЫ. . . . .	5
1. Исходные теоретические положения . . . . .	5
2. Практика реализации РИП. . . . .	6
2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу . . . . .	6
2.2. Методы деятельности . . . . .	7
2.3. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта . . . . .	7
2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании. . . . .	8
2.5. Необходимые условия организации работ. . . . .	8
2.6. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта . . . . .	10

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие образования требует активного применения инноваций, начиная с внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и заканчивая созданием систем индивидуализации образовательных траекторий, поддержки отдельных категорий обучающихся, воспитанников, модернизации инфраструктуры и кадрового потенциала школ и детских садов.

Федеральные образовательные стандарты определяют условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Образовательные учреждения ищут новые формы работы с обучающимися, новую модель взаимодействия, позволяющую обеспечить высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения. Взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить вариативный потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников, в условиях изменений внешней среды. Чаще всего под сетевым взаимодействием подразумевают совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность создания

индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические.

**Образовательный ресурс:**

- интерактивные мультимедиа сетевые учебные курсы;
- интерактивные мультимедиа сетевые элективные учебные курсы;
- интерактивные мультимедиа базовые учебные курсы;
- интерактивный лабораторный практикум удаленного доступа;
- банк проектных заданий;
- интерактивные мультимедиа курсы довузовской подготовки;
- медиатека, представленная широким спектром цифровых образовательных ресурсов;
- различные базы данных, содержащие информацию, необходимую для организации учебной деятельности учащихся: статистическую, справочную и т.п.;
- интерактивные тренажеры;
- интерактивные тесты.

**Кадровый ресурс:**

- сетевые методисты;
- сетевые преподаватели;
- сетевые педагоги-кураторы (тьюторы);
- сетевые психологи;
- сетевые администраторы.

**Функциональный ресурс:**

- электронный журнал;
- форумы;
- статистическая база.

**Технический ресурс:**

- компьютеры;
- принтеры;
- сканеры;
- проекторы;
- веб-камеры;
- экраны;
- выход в Интернет и др.

**Объект:** инновационные технологии обучения и воспитания направленные на организацию сетевого взаимодействия в условиях реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования.

**Предмет:** сетевое взаимодействие в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Гипотеза:** эффективность образовательного процесса на ступени среднего общего образования в условиях реализации ФГОС повысится, если будет реализована модель сетевого взаимодействия, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута.

**Цель:** разработка, реализация и проверка эффективности модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего доступность выбора обучающимися

индивидуального образовательного маршрута в условиях внедрения федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

Объект, предмет, цель и гипотеза обусловили постановку следующих **задач**:

1. Провести анализ научно-методической литературы, проанализировать современный педагогический опыт по проблеме организации профильного обучения.
2. Разработать модель сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями различного вида и с различными образовательными результатами на ступени среднего общего образования.
3. Выявить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий формирования инновационной образовательной среды, обеспечивающей возможность индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия.
4. Разработать и распространить новые эффективные средства и формы организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие содержит в себе огромный потенциал. Это инновационное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования.

Сетевое взаимодействие не только позволяет повысить свой образовательный уровень по предметам, но и создает условия для профессионального самоопределения, успешной социализации учащихся.

Внедрение сетевой формы пространственных структур способствует более эффективному использованию технологических ресурсов, расширяет спектр предлагаемых услуг, позволяет реализовать научно-инновационные продукты в образовательном процессе.

# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2019 - 2022 ГОДЫ

## 1. Исходные теоретические положения

Понятие сетевого взаимодействия пришло в образование из экономики. Идеи сетевого подхода к организации экономики появились более века назад. Одной из самых ранних работ в этой области была книга английского экономиста Альфреда Маршала «Принципы экономики», вышедшая в конце XIX века, где приводились исследования промышленных районов Великобритании. Он рассматривал синергетический эффект при сетевой организации промышленных предприятий, опоре на крупные предприятия, объединении и повышении специализации малых предприятий.

О сетевом взаимодействии (в кластерном проявлении) в 80-е годы писал Майкл Портер (профессор Гарвардской школы бизнеса, один из основоположников теории кластеров в экономике, специалист по изучению конкуренции). Портер исследовал условия развития и деятельности 100 наиболее конкурентоспособных группировок крупных, средних и множества малых предприятий различных стран мира. Он полагал, что группировки предприятий одной отрасли формируются благодаря достижению крупными фирмами высокого уровня конкурентоспособности на мировом рынке, после чего она распространяет свое влияние и деловые связи на ближайшее окружение, постепенно создавая устойчивую сеть из лучших поставщиков и потребителей. Успехи такого сетевого взаимодействия оказывают положительное влияние на дальнейший рост конкурентоспособности всех участников этой группировки компании.

Сеть (кластер) (по Портеру) - группа географически локализованных взаимосвязанных компаний – поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, вузов и других организаций, дополняющих друг друга и, что самое главное, усиливающих свои конкурентные преимущества. Для всей экономики государства кластеры играют роль «точек роста», так как они конкурируют, но сотрудничают и способствуют инновационному развитию экономики в целом на основе новых знаний и новых технологий. Важнейшим условием эффективной трансформации изобретений в инновации, а инноваций в конкурентные преимущества является формирование устойчивых связей между всеми участниками сети.

Проблемами сетевого взаимодействия в настоящее время занимаются многие ученые. В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому, который применительно к сфере образования выделяет характеристики «сетевого взаимодействия». Вопросы построения модели сетевой организации методической службы занимались Алексахина Н. В., Бойцова Е. Г., Чичев Е. М., Головинская Е. В., Пивчук Е. А. и другие. Разработка технологий по развитию сетевого взаимодействия в образовании нашла отражение в работах Калининой Н. Ю., Кузнецовой Е. А., Стародубцева В. А., Анненкова В. В., Востриковой Е. А. и других.

## 2. Практика реализации РИП

### 2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап реализации	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты
Подготовительный	2019 год	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание и организация деятельности творческой группы из числа педагогических работников (распределение функциональных обязанностей).</li><li>2. Изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности.</li><li>3. Изучение литературы по исследуемой проблеме, анализ опыта работы школ области и других регионов России.</li><li>4. Определение исходных теоретических позиций, изучение готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности в системе образования.</li></ol>
Этап внедрения	2020 – 2021 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностика профессиональной позиции учителя, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности коллектива к работе в инновационном режиме в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li><li>2. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школ на основании сетевого взаимодействия.</li><li>3. Научно-методическое сопровождение (разработка методических пособий, рекомендаций, консультирование и др. помощь).</li><li>4. Материально-техническое обеспечение (развитие материально – технической базы для осуществления проекта).</li></ol>
Этап обобщения и систематизации	июнь 2021–июнь 2022	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение итоговой диагностики по теме РИП.</li><li>2. Анализ результатов, сравнительная характеристика деятельности РИП, перечень научно-методических разработок по теме программы.</li><li>3. Представление на кафедре ИРОСО методических рекомендаций /статьи.</li><li>4. Размещение материала на сайте ИРОСО анализ результатов деятельности РИП.</li><li>5. Отчет о деятельности РИП на кафедре ИРОСО.</li><li>6. Публикация результатов РИП с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.</li></ol>

## **Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий**

Субъективные факторы могут привести к отказу от работы в сетевом режиме и введения РИП в практику работы учителей в связи с их перегрузкой или профессиональным выгоранием, а также недостаточная материально-техническая база ОУ.

### **2.2. Методы деятельности**

Для решения задач инновационного проекта будут применимы следующие методы:

1. Теоретические методы: педагогической, методической литературы по проблеме исследования; общенаучные методы исследования - обобщение, классификация, систематизация, сравнение, моделирование, системный анализ и обобщение педагогического опыта, моделирование содержания обучения.

2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, тестирование, опрос (в том числе анкетирование), собеседование, анализ результатов деятельности педагогов и учащихся, анализ практического опыта.

3. Статистические методы обработки данных исследования, графическое представление результатов.

### **2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации программы**

Принципиально новым в деятельности образовательных организаций на этапе развития и модернизации образования является создание и развитие сетевого взаимодействия с целью интеграции их ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического и управленческого опыта, оказания методической помощи.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» ориентирует образовательные организации на активную инновационную деятельность, разработку собственной стратегии развития, формирование субъективной позиции в социуме.

Нормативной основой для реализации модели сетевого взаимодействия являются:

Статья 15: «Сетевая форма реализации образовательных программ»;

Статья 16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (т.к. частично сетевое взаимодействие осуществляется на основе информационных и телекоммуникационных технологий) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании**

Результаты реализации проекта будут представлены на семинарах по обобщению результатов деятельности, которые планируется проводить по итогам каждого этапа, кроме того, в методических рекомендациях, разработках и публикациях на российских педагогических сайтах, в сборниках статей конференций и семинаров регионального уровня.

Перспективы для успешного развития проекта мы видим в дальнейшем освоении рынка дистанционных образовательных услуг, развитии организационной структуры школы как центра дистанционного образования, развитии межшкольной образовательной сети, создании виртуальных методических объединений педагогов-предметников на основе технологий дистанционного обучения.

## **2.5. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения**

Повышение эффективности учебной деятельности учащихся:

- существенное увеличение возможности удовлетворения образовательных индивидуальных запросов и потребностей школьников;
- создание условий для реализации новых видов учебной деятельности;
- создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности;
- создание условий для использования педагогических методов и приемов, направленных на формирование у учащихся критического мышления и повышение мотивации к учению;
- создание условий для перехода от репродуктивного к продуктивному обучению.

Организационные преимущества:

- экономия времени и средств ввиду отсутствия необходимости:
  - организовывать переезд учащихся и учителей из одного образовательного учреждения в другое;
  - задействовать педагогов-кураторов для сопровождения учащихся при переездах;
- возможность составления гибкого расписания, минимизация «окон»;
- повышение эффективности организации учебного процесса из-за отсутствия необходимости делить школьников, обучающихся на основе индивидуальных учебных планов, на предметные группы;
- эффективное использование учебных помещений ввиду возможности проведения занятий учащихся по разным предметам в одном помещении.

Экономическая целесообразность:

- повышение эффективности управления работой ОУ сети благодаря возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

## **2.6. Необходимые условия организации работ**

Вместе с практикой создания модели сетевого взаимодействия в школе оформляется его терминологический аппарат и нормативные документы.

В сетевом взаимодействии системно-деятельностный подход признан в качестве приоритетного. Такой подход предполагает в большом объеме самостоятельную познавательную деятельность учащихся, проектную и исследовательскую оснащенность мыслительных практик, связанных с мыслительно-коммуникационными навыками.

Важную роль в сетевом взаимодействии в обеспечении учебными материалами играет образовательная среда, которая включает распределенные электронные библиотеки, федеральные, отраслевые и корпоративные образовательные Интернет-ресурсы, отдельные мультимедийные учебные материалы.

Материально-техническая база: все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, МФУ. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Кадровый состав:

среднее профессиональное педагогическое	4	7%
высшее педагогическое	49	93%

Высшая квалификационная категория	17	32%
первая квалификационная категория	12	22%

Прошли КПК	44 педагога
------------	-------------

Основополагающим фактором успеха внедрения сетевых технологий является компетентность учителя. Это обеспечивается постоянным обучением. Но обучение является не целью, а инструментом, обеспечивающим мотивацию и готовность учителя.

В школе сформирована основа для инновационной деятельности:

- Победитель ПНП «Образование» (2008 год).
- Накоплен значительный опыт работы по программам профильного и углублённого изучения предметов.

- Квалификация учителей, достаточная учебная база позволяют осуществлять образовательный процесс в форме уроков, лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, факультативов, индивидуальных и групповых консультаций, ведение элективных курсов различного направления. Накоплен значительный опыт по внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий.

Финансовая обеспеченность: за счёт плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска.

Организационные условия:

- координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по организации сетевого взаимодействия;
- развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- создание инновационной образовательной среды, отбор содержания, форм и методов, способов организации учебной деятельности в условиях сетевого взаимодействия;

– оптимальное сочетание наиболее эффективных сторон традиционных и сетевых технологий обучения;

– диагностика образовательных потребностей, мотивов и готовности участников образовательного процесса к внедрению сетевых технологий и принципов сетевого взаимодействия в учебный процесс;

## **2.6. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы**

1. Берулава М. Н., Берулава Г. А. Теория сетевого образования // Профессиональное образование. – 2012. - № 6. – С. 16-21
2. Берулава М. Н., Берулава Г. А. Теория сетевого образования // Профессиональное образование. – 2012. – № 5. – С. 7 – 11
3. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений // Внешкольник. – 2014. - № 1. – С. 14-20
4. Давыдова Н. Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие // Народное образование. – 2012. - № 1. – С. 88 – 94
5. Заблотская С. А., Курганова Е. А. Организация взаимодействия и обеспечения социального партнерства в условиях профильного обучения // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. – С. 29-32
6. Золотарева А. В., Страдина Е. А. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности // Внешкольник. – 2011. - № 6. – С. 22 – 27
7. Зубарева Н. Н. Сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования как одно из условий их инновационного развития // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 49-50
8. Педан В. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия // Человек и образование. – 2013. - № 2. – С. 94-98
9. Пустовалова В. В. Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2010. - № 3. – С. 6 – 12